

# Compétences pour réussir

Le 16 février 2023  
14 h à 15 h 30

Présenté par :  Pop Up PD  
for Literacy Educators

**Barb Glass:** Bienvenue à tous et toutes. Il s'agit de notre sixième des six séances de Pop Up PD pour l'année financière 2022-23. Beaucoup d'entre vous ont déjà participé à d'autres rencontres. C'est toujours un plaisir de se retrouver virtuellement, car nous ne pouvons pas nous rencontrer aussi facilement en personne.

## Déclaration de reconnaissance du territoire

Je voudrais commencer par reconnaître les peuples autochtones de toutes les terres sur lesquelles nous nous trouvons aujourd'hui. Alors que nous nous réunissons aujourd'hui sur une plateforme visuelle, j'aimerais prendre un moment pour reconnaître l'importance des terres que nous appelons chez nous.

Nous le faisons pour réaffirmer notre engagement et notre responsabilité dans l'amélioration des relations entre les nations et pour améliorer notre propre compréhension des peuples autochtones locaux et de leur culture. D'un océan à l'autre, nous reconnaissons les territoires ancestraux et non cédés de tous les Inuits, Métis et peuples des Premières Nations qui habitent cette Terre.

Je vous souhaite la bienvenue. Provenant de nombreux endroits différents de la province et réunis aujourd'hui, nous tenons d'abord à saluer les peuples autochtones de la Terre où nous sommes aujourd'hui. Alors que nous nous rencontrons aujourd'hui sur une plateforme virtuelle, prenons un moment pour souligner l'importance des terres que nous appelons chez nous.

Nous faisons cela pour réaffirmer notre engagement et notre responsabilité dans l'amélioration des relations entre les nations et l'amélioration de notre propre compréhension des peuples autochtones locaux et de leurs cultures. D'un océan à l'autre, nous reconnaissons les territoires ancestraux et non cédés de tous les Inuits, Métis et Premières Nations qui habitent cette Terre.

## À propos de pop-up pour les éducateurs PD en AFB

- Série de webinaires gratuits élaborés par le réseau régional des formateurs en AFB de l'Ontario et les organismes provinciaux de soutien à l'alphabétisation
- Soutient les formateurs en AFB à l'aide de présentations portant sur des sujets pertinents
- Webinaires en anglais présentés aux formateurs en AFB chaque année depuis 2015-2016 ; les transcriptions en français seront bientôt disponibles!
- Tous les webinaires, tous les liens et toutes les transcriptions se trouvent ici : [Pop Up PD Resources for LBS Educators](#).
- En français : <https://www.coalition.ca/bibliotheque/fonds-de-traduction/>
- Envoyez vos idées de sujets pour d'autres webinaires à : [echannel@contactnorth.ca](mailto:echannel@contactnorth.ca)

Pop Up PD: Skills for Success



Au cas où vous ne connaissiez pas les séances Pop Up PD, il s'agit d'une série de présentations, webinaires, séances de développement professionnel qui sont organisées collectivement chaque année par un groupe de nos organismes provinciaux de soutien à l'AFB et de nos réseaux régionaux d'alphabétisation. La plupart d'entre nous font partie du comité depuis un certain temps. La COFA, notre partenaire francophone, assure la traduction des webinaires. Nous remercions également Deaf Literacy Initiative d'avoir fourni les interprètes pour ces webinaires. J'aimerais souhaiter la bienvenue à Carolyn et Rebecca qui sont avec nous aujourd'hui.

Si vous souhaitez consulter les séances précédentes, vous pouvez accéder aux ressources antérieures en cliquant sur le lien. Si vous tapez « Pop Up PD Resources » dans Google, le lien apparaîtra. Les versions en français sont disponibles dans la section Fonds de traduction de la COFA.

Si vous avez des idées de nouveaux webinaires pour l'année à venir, vos suggestions sont toujours les bienvenues. Vous pouvez nous envoyer un courriel à l'adresse indiquée à l'écran.

Un autre point d'ordre administratif est qu'une évaluation apparaîtra lorsque vous quitterez le webinaire. Cela nous aidera à planifier l'année prochaine.

## Ordre du jour

1. Compétences essentielles
2. Compétences pour réussir (CpR)
3. CpR et le cadre du CLAO
4. Phase 1 - CpR et l'AFB
5. Phase 2 – CpR et l'AFB
6. Prochaines étapes
7. Conclusion

Revue  
brève  
seulement



Voici un survol de la séance d'aujourd'hui. Nous examinerons brièvement les trois premiers points : le cadre des Compétences essentielles avec lequel le Canada travaille depuis une trentaine d'années, une introduction au nouveau cadre des Compétences pour réussir du gouvernement fédéral et les liens entre les Compétences pour réussir et le Cadre du CLAO. Nous avons organisé un webinaire à ce sujet au début de l'année, ainsi qu'un autre l'année dernière qui portait sur la transition entre les Compétences essentielles et les Compétences pour réussir.

Nous aborderons ensuite la discussion principale d'aujourd'hui, à savoir les points 4 et 5, c'est-à-dire les projets de notre ministère en lien avec les Compétences pour réussir auxquels nous participons cette année et l'année prochaine. Cela nous conduira aux prochaines étapes, puis à la conclusion.

Ma boîte de clavardage est ouverte, car j'aime essayer de répondre aux questions au fur et à mesure qu'elles se présentent, et Heather Robinet du réseau QUILL ainsi que Stacey de Contact Nord m'aideront gérer vos questions.

# 1. Les compétences essentielles

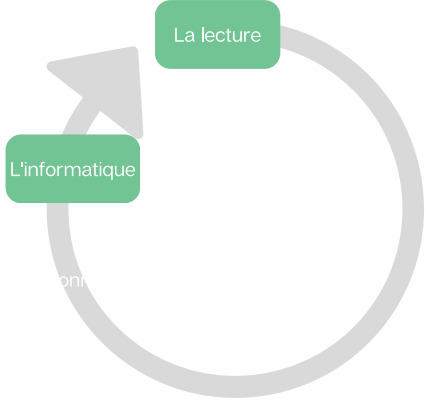
... pour vous accomplir dans votre vie, au travail et en apprentissage

Pop Up PD: Skills for Success



This Photo by Unknown Author is licensed under CC BY-SA-NC

Nous commencerons par un bref examen de ce qui est aujourd'hui l'ancien cadre des Compétences essentielles du gouvernement du Canada. Ce cadre a été conçu au cours des années 1980 et beaucoup d'entre vous le connaissent.



La lecture

L'informatique

## Les NEUF Compétences essentielles originales

Pop Up PD: Skills for Success

Learning Networks of Ontario

B-Channel

Lorsque le cadre en question a été conçu, on y trouvait neuf Compétences essentielles :

- la lecture,
- l'utilisation de documents,
- la rédaction,
- le calcul,
- la communication orale,
- le travail d'équipe,
- la capacité de raisonnement,
- l'informatique,
- la formation continue

Plusieurs parmi vous en AFB et dans d'autres domaines ont travaillé avec les Compétences essentielles, et ce, de diverses façons.

Les Compétences essentielles existent depuis 25 à 30 ans.

## Compétences essentielles

- De 1980 à 2020
- Développement des ressources humaines Canada (DRHC)
- Classification nationale des professions (codes CNP)
- Profils des compétences essentielles

Lorsque le cadre des Compétences essentielles a été conçu, l'organisme fédéral responsable était Développement des ressources humaines Canada, ou DRHC. Cet organisme n'existe plus aujourd'hui il s'agit désormais du CESD.

Outre le cadre des Compétences essentielles proprement dit, toutes sortes de travaux et de recherches ont été effectués pour développer des ressources et des profils d'emploi en matière de compétences essentielles. Beaucoup de travail et des ressources ont été liés au cadre des Compétences essentielles.

Vous connaissez peut-être aussi les codes de la Classification nationale des professions (CNP). Ces codes accompagnaient le cadre des Compétences essentielles et décrivaient différents emplois et catégories d'emplois au Canada.

Tout cela existe depuis longtemps. Peu d'informations sont actuellement disponibles en ligne, et si vous essayez de les rechercher, vous ne trouverez pas grand-chose.

Les  
compétences  
essentiels sont  
le « velcro »  
auquel toutes les  
autres formes  
d'éducation et  
de formation  
« se greffent ».



Lorsque j'ai commencé à travailler avec les Compétences essentielles, l'une de mes phrases fétiches était la suivante : Les compétences essentielles sont le « elcro auquel toutes les autres formes d'éducation et de formation se greffent. Que nous les appelions Compétences essentielles ou Compétences pour réussir, Compétences d'employabilité ou Compétences d'apprentissage sur le lieu de travail, je pense que cette phrase exprime l'essence de ces compétences. Si vous possédez de solides compétences dans des domaines tels que la lecture et la rédaction, le numérique, la communication, etc., tout autre type de formation ou d'enseignement que vous entreprendrez sera d'autant plus facile à assimiler et à mettre en œuvre.

Cette citation provient d'un organisme appelé le Groupe des compétences essentielles, et je l'ai entendue à l'occasion d'une conférence vers le milieu des années 90. Actuellement, mon organisme (CSC) est partenaire du Groupe des compétences essentielles pour un certain nombre de choses.

Je me rends compte que j'ai oublié de me présenter. Je me nomme Barb Glass et je suis directrice générale du Comité du secteur collégial pour la mise à niveau des adultes, qui est l'organisme provincial de soutien en AFB pour le secteur collégial. Au sein du CSC, nous assumons un certain nombre d'autres activités, y compris celle de fournisseur de services pour Apprentissage en ligne. Nous administrons et gérons le programme d'AFB à distance ACE.



## 2. Compétences pour réussir

(...aussi pour vous accomplir dans votre vie, au travail et en apprentissage)





**RÉSERVEZ LA DATE**

**Webinaire portant sur**  
**« Les compétences pour "réussir"**  
**à atteindre des résultats »**

**Le mardi 7 mars à 14 h**

Ce webinaire examinera les stratégies et ressources novatrices disponibles sur le site Web Compétences pour réussir et les outils relatifs aux compétences essentielles.

*« Conférencière, Jane Tuer »*

**DEMEUREZ À L’AFFUT POUR PLUS DE DÉTAILS**

**COMMUNITY LITERACY OF ONTARIO**

**RÉSERVEZ CETTE DATE**

**Webinaire portant sur « es compétences pour “réussir” à atteindre des résultats**  
**Mardi 7 mars 2023 à 14 h**

Ce webinaire examinera les stratégies et ressources novatrices disponibles sur le site Web Compétences pour réussir et les outils relatifs aux compétences essentielles.

“Conférencière, Jane Tuer”

Demeurez à l’affut pour plus de détails.

Avant de parler des Compétences pour réussir, j’aimerais faire la promotion d’un autre webinaire à venir. Celui-ci est diffusé par Community Literacy of Ontario (CLO). Le webinaire de CLO du 7 mars portera sur le site Web fédéral traitant des Compétences pour réussir et sur certaines des stratégies et ressources qui s’y trouvent. Il est différent de ce webinaire, car nous n’allons pas examiner le site Web du gouvernement aujourd’hui. Nous parlerons de nos propres projets en matière d’AFB.




Précédemment, nous avons examiné les neuf Compétences essentielles initiales. Nous pouvons maintenant examiner les nouvelles Compétences pour réussir. Vous constaterez que certaines de ces compétences sont identiques, mais que d'autres sont différentes. Dans quelques minutes, je vous présenterai une comparaison côte à côte des deux ensembles de compétences. La créativité et l'innovation, par exemple, sont de nouvelles compétences, ainsi que la collaboration et l'adaptabilité. La communication, la lecture et la rédaction sont semblables aux compétences originales.

Extrait du site Web **Compétences pour réussir** :

The screenshot shows the top section of the 'Compétences pour réussir' website. At the top left is the Canadian flag and the text 'Gouvernement du Canada' and 'Government of Canada'. To the right is a search bar with the text 'Rechercher dans Canada.ca' and a magnifying glass icon. Below the search bar is a 'MENU' button with a downward arrow. A breadcrumb trail reads: 'Canada.ca > Emplois et milieu de travail > Formation > Initiatives de formation'. The main heading is 'Compétences pour réussir' in a large, bold font. Below the heading is a paragraph: 'Les Compétences pour réussir permettent aux Canadiens d'acquérir les compétences nécessaires au quotidien pour travailler, apprendre et mieux vivre. L'amélioration de ces compétences vous aidera à réussir dans le milieu de travail d'aujourd'hui et de demain.' To the right of the text is a graphic consisting of a circle of colorful pentagons (yellow, orange, blue) with various icons inside them, representing different skills and learning activities.

Cette diapositive provient du site Web du gouvernement. Il s'agit de la page d'accueil du site Web **Compétences pour réussir**. C'est le site que le webinaire du 7 mars explorera. Le gouvernement semble enrichir régulièrement ce site Web.



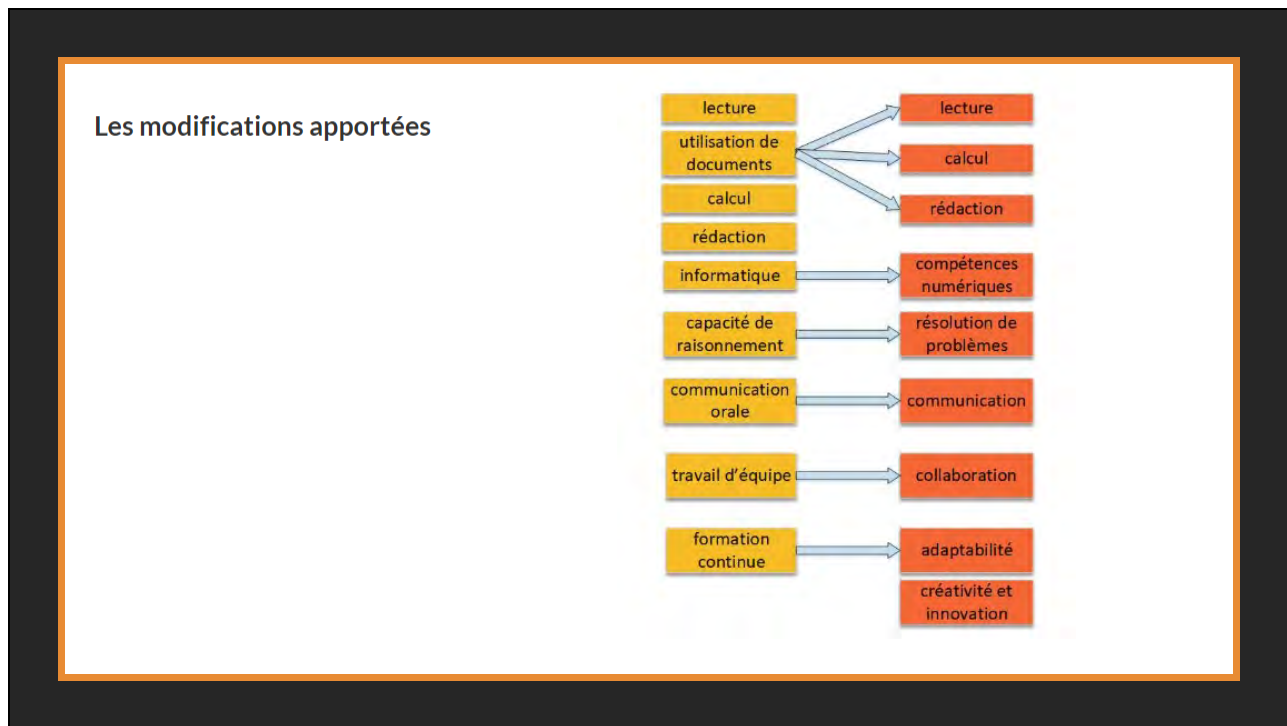
Impact du cadre  
des Compétences  
pour réussir sur les  
travailleurs et le  
marché du travail  
en évolution

Aide	Aide les travailleurs à cibler les compétences adéquates pour tirer parti des opportunités nouvelles et émergentes dans le cadre de stratégies d'amélioration des compétences et de requalification.
Appui	Appuie l'inclusion des groupes vulnérables afin qu'ils acquièrent les compétences nécessaires pour s'adapter aux changements du marché du travail.
Facilite	Facilite l'accès des personnes confrontées à des obstacles en matière de compétences à des professions qualifiées.
Répond	Répond à la demande accrue de compétences numériques grâce à des recommandations améliorées pour cet ensemble de compétences.
Comble	Comble les lacunes persistantes dans les compétences de base et répond à la demande de nouveaux outils et soutiens pour développer les compétences socio-émotionnelles.

Cette diapositive provient d'un webinaire que j'ai organisé il y a environ 18 mois. Elle a été fournie par le gouvernement fédéral pour donner un aperçu de la manière dont il perçoit l'impact des Compétences pour réussir sur les travailleurs au sein du marché du travail. Cette diapositive a été créée juste avant la pandémie, mais heureusement, ces impacts sont toujours d'actualité, peut-être même plus qu'avant la COVID.

Aider les travailleurs à cibler les bonnes compétences, soutenir l'inclusion des groupes vulnérables, faciliter l'entrée des personnes confrontées à des obstacles dans les métiers qualifiés, répondre à la demande accrue et anticipée de compétences numériques, et combler les lacunes durables en matière de compétences de base — je pense que c'est une bonne description de ce que nous faisons en AFB, car nous savons qu'il existe des lacunes persistantes dans les compétences des personnes, et nous les aidons à les combler et à aller de l'avant.

J'y reviendrai un peu plus tard, notamment en ce qui concerne certaines descriptions relatives aux groupes vulnérables, aux métiers spécialisés et aux compétences numériques.



### Qu'est-ce qui a changé

Des « **ompétences essentielles** aux **Compétences pour réussir**

En jaune : Cadre des **Compétences essentielles**

En rouge Cadre des **Compétences pour réussir**

***\*Toutes les définitions des compétences ont été mises à jour pour tenir compte des recherches les plus récentes.***

Voici donc le tableau comparatif. Vous pouvez voir ici ce qui a changé sur le plan des compétences réelles entre le cadre des Compétences essentielles et le cadre des Compétences pour réussir.

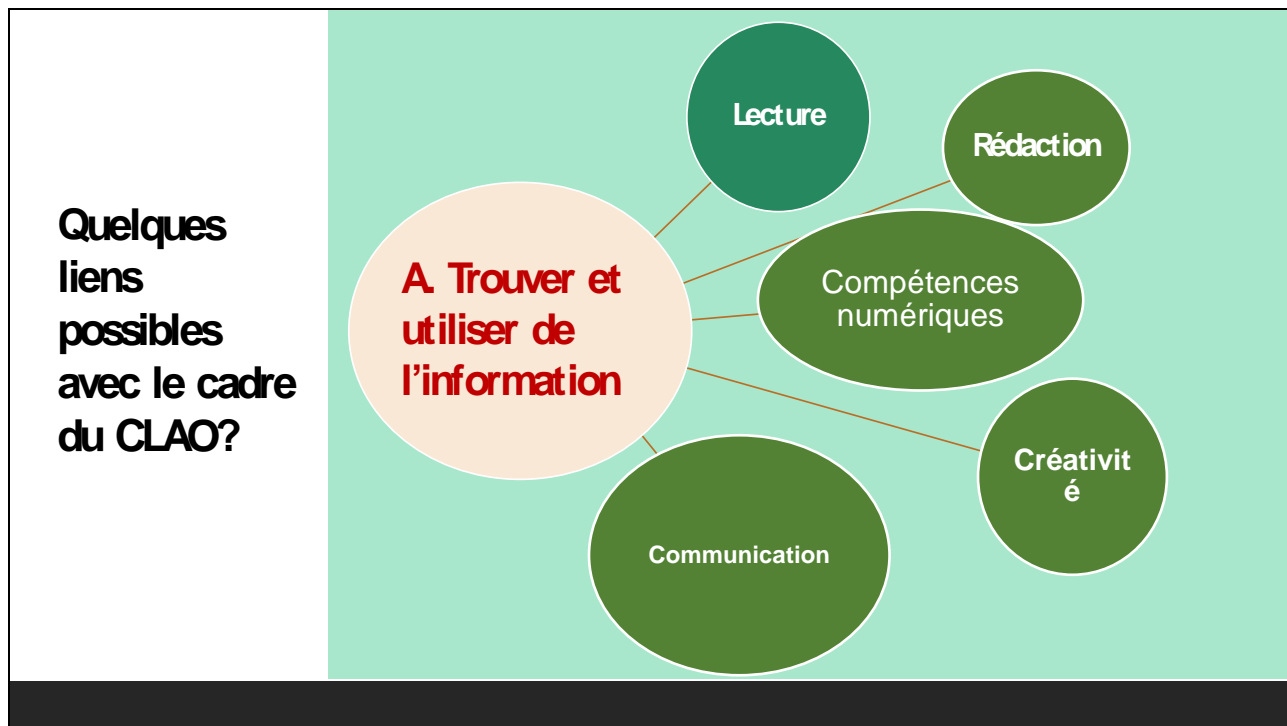
La lecture, la rédaction et le calcul sont regroupés sous le même vocable. Il n'est pas surprenant que l'utilisation de l'ordinateur ait été rebaptisée « **ompétences numériques** », ce qui est logique puisqu'il s'agit de bien plus qu'une simple utilisation de l'ordinateur. La réflexion a été renommée et redéfinie comme la **résolution de problèmes**, ce qui est également logique puisque la **résolution de problèmes** englobe bien plus que la simple réflexion. La communication orale est désormais plus largement définie comme la **communication**. Le travail d'équipe est désormais appelé **collaboration**, ce qui me semble être un terme intéressant comme nom d'une compétence. L'apprentissage continu a été intégré dans une nouvelle compétence appelée **adaptabilité**. L'utilisation de documents n'a pas été directement convertie en **créativité**, mais la **créativité** a été ajoutée, tandis que l'utilisation de documents a été supprimée en tant que compétence essentielle distincte. Au lieu de cela, elle a été intégrée à d'autres compétences.

Comme je l'ai mentionné précédemment, toutes les définitions relatives à ces compétences ont été mises à jour.

### 3. Compétences pour réussir et le cadre du CLAO



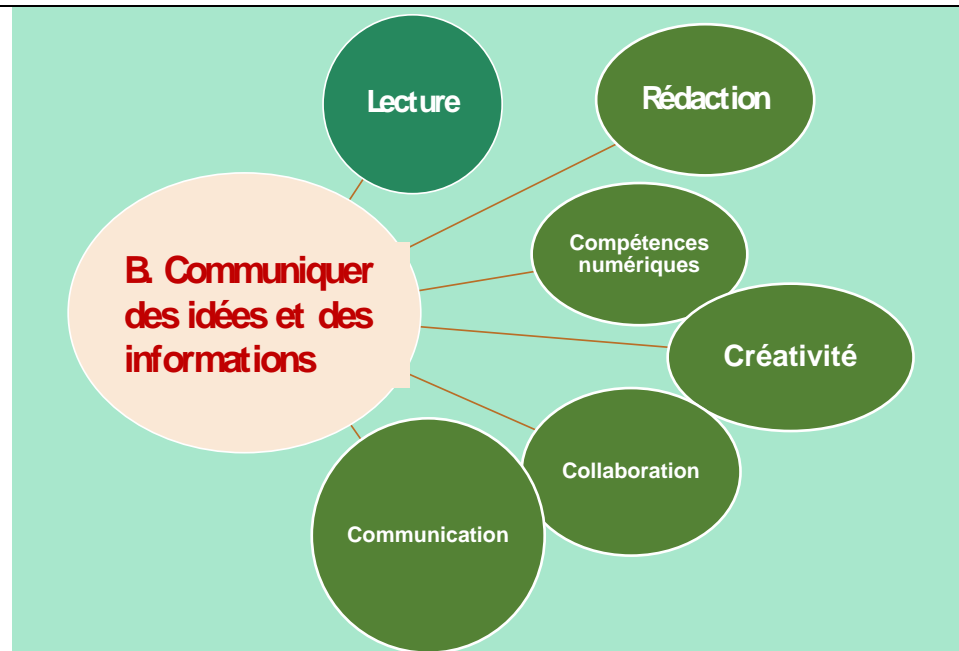
Pour la dernière partie de notre brève revue, nous examinerons certains des liens entre Compétences pour réussir et le cadre du CLAO. Au cas où quelqu'un qui ne connaît pas l'AFB serait en ligne aujourd'hui, l'acronyme CLAO signifie Cadre du curriculum en littératie des adultes de l'Ontario, qui a été modelé sur le cadre original des Compétences essentielles. Il n'est pas identique, mais il est similaire. C'est ce cadre que nous utilisons dans les programmes d'alphabétisation et de formation de base.



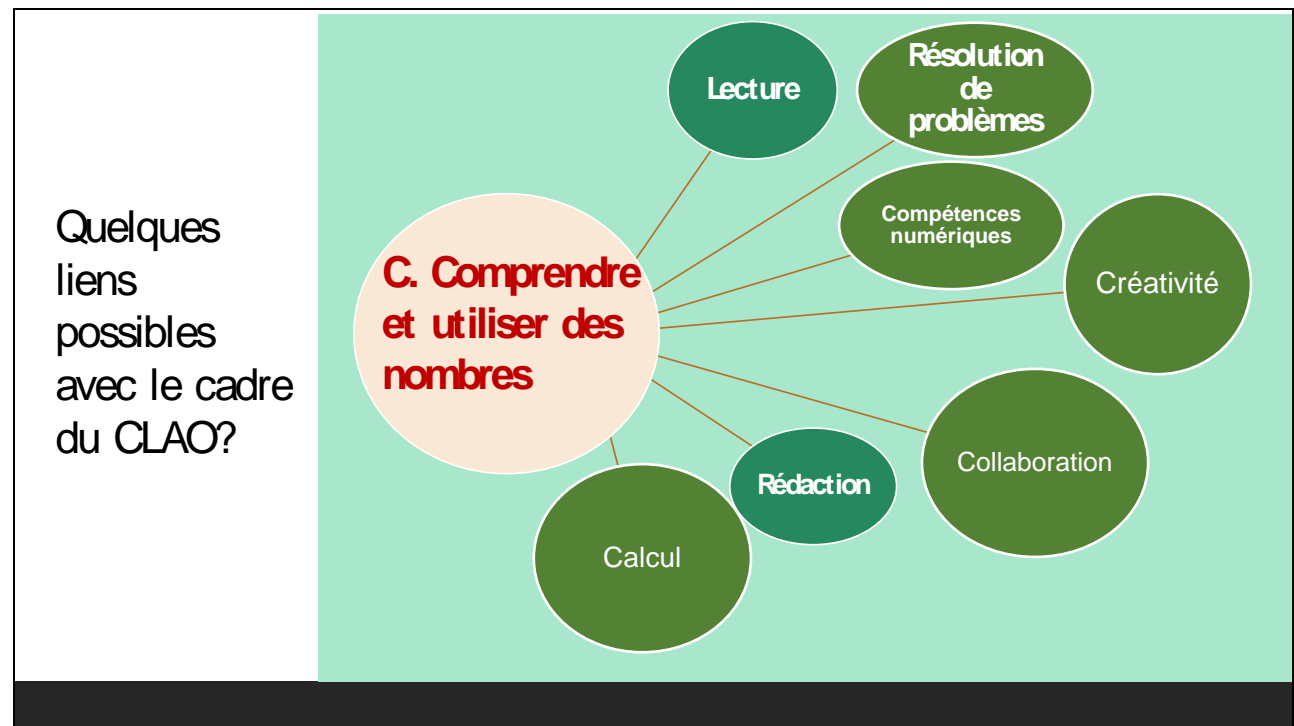
Sur cette série de diapositives, vous verrez les compétences du cadre du CLAO dans les cercles de couleur orange clair. Les cercles qui émanent de ces compétences représentent les nouvelles Compétences pour réussir. Les cercles verts ne représentent pas les seules Compétences pour réussir liées à la compétence, mais seulement certaines d'entre elles.



Quelques liens possibles avec le cadre du CLAO?

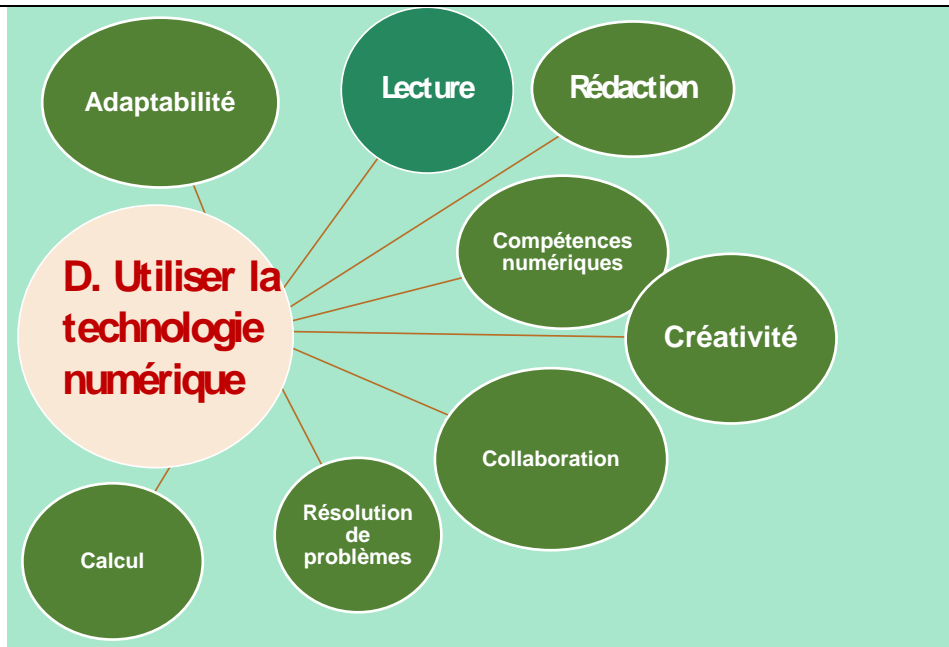


La compétence B, c'est communiquer des idées et des informations. J'ai ajouté « ollaboration ici. Elle pourrait également être utilisée pour « rouver et utiliser l'information . Les compétences numériques, la créativité et, bien sûr, la lecture et la rédaction s'y trouvent parce que ce sont des compétences fondamentales.



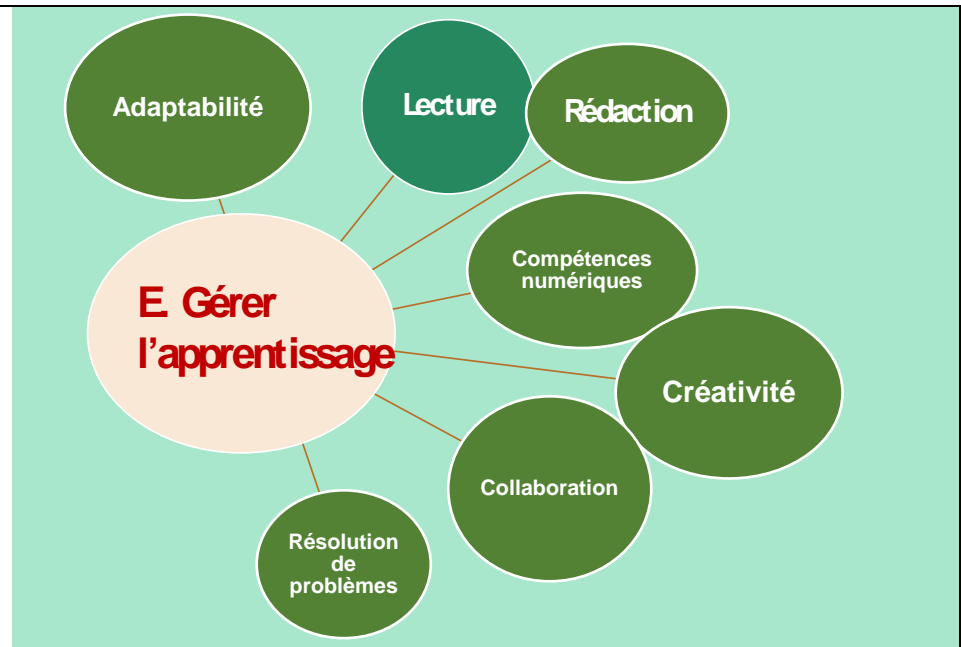
Comprendre et utiliser des nombres. J'ai inclus ici la résolution de problèmes, mais cela pourrait certainement se rapporter à de nombreuses compétences. Cette compétence implique presque toutes les Compétences pour réussir.

Quelques liens possibles avec le cadre du CLAO?

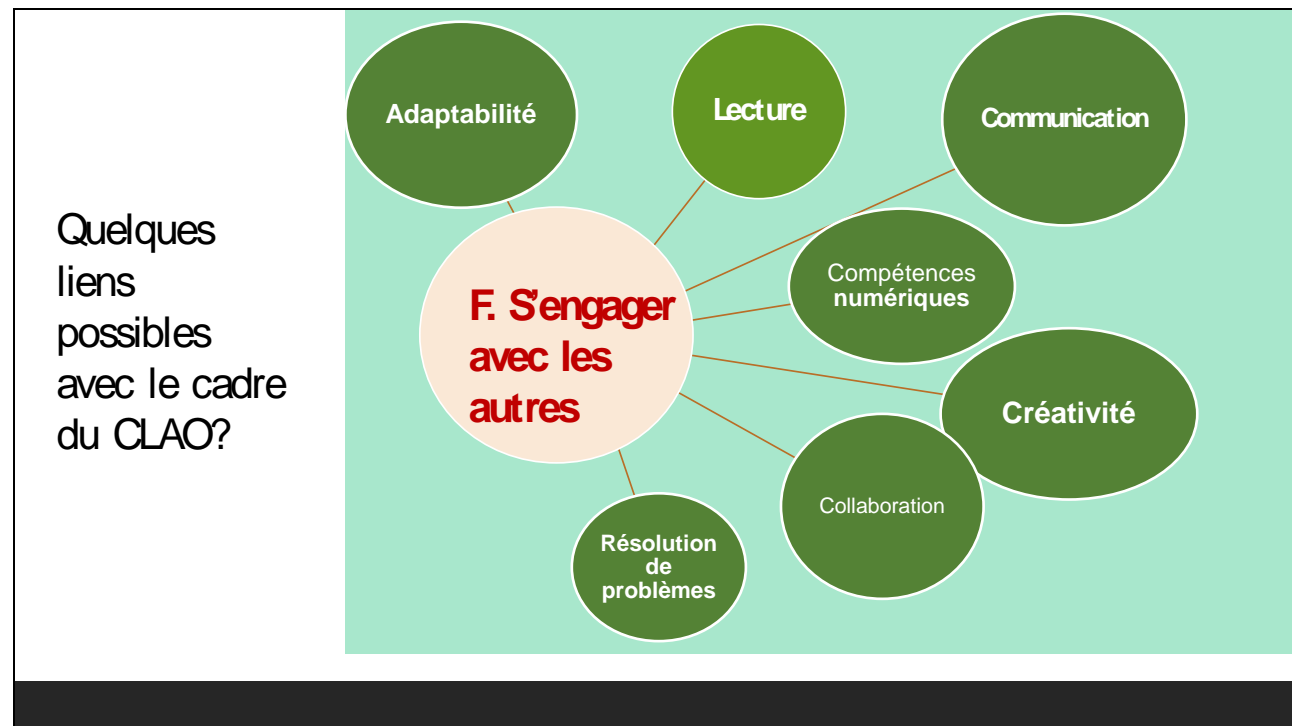


Technologie numérique. J'ai mis huit compétences ici, mais la neuvième s'appliquerait probablement aussi parce que, comme nous le savons tous, l'utilisation de la technologie numérique incorpore de nombreux domaines de compétences.

Quelques liens possibles avec le cadre du CLAO?



Gérer l'apprentissage. Ce sont les bulles que j'ai jointes à cette présentation. Je n'ai pas inclus la communication, mais elle est presque implicite dans chacune d'entre elles.



S'engager avec les autres. Il est certain que l'on doit faire preuve d'une certaine capacité d'adaptation lorsqu'on s'engage avec les autres. Nous en avons parlé dans différents contextes, sur le lieu du travail, dans le cadre de l'apprentissage et dans les relations interpersonnelles.

## 4. Phase 1 – CpR et l'AFB



Pop Up PD: Skills for Success

 Learning Networks of Ontario



**B-Channel**

Pour le reste de la présentation d'aujourd'hui, nous parlerons de nos propres projets « ompétences pour réussir en AFB, de leur genèse et de leur nature.

## Compétences pour réussir - Financement de l'AFB - Phase 1

À l'automne 2022, le ministère du Travail, de l'Immigration, de la Formation et du Développement des compétences de l'Ontario (MTIFDC) a reçu un financement du programme « Compétences pour réussir » du gouvernement fédéral.

(Emploi et développement social Canada - ESDC)

**Phase 1 : 2022-23**

Phase 2 : 2023-24

Il y a environ un an, le ministère du Travail, de l'Immigration, de la Formation et du Développement des compétences a demandé des fonds du programme Compétences pour réussir du gouvernement fédéral qui pourraient être utilisés dans le cadre de l'AFB. Le ministère a rencontré les directeurs généraux des organismes provinciaux de soutien et certains des réseaux d'alphabetisation pour nous faire savoir qu'ils avaient demandé ce financement et qu'ils espéraient pouvoir commencer à le distribuer en avril 2022. Cependant, des élections provinciales ont eu lieu et, pendant une élection, le gouvernement ne peut pas accorder de financement ni faire d'annonces. Ce n'est donc que plusieurs mois plus tard que le ministère a obtenu ce financement de la part d'Emploi et Développement social Canada. Cela signifie que le travail que le ministère espérait réaliser entre avril 2022 et mars 2023 a dû être condensé sur une période de cinq mois.

**Phase 1**  
Le financement en lien avec CpR pour l'AFB est lié à ces cinq catégories :

**Soutien à l'apprentissage**




**Intégration au programme « Meilleurs emplois Ontario »**

**Amélioration et expansion de la prestation numérique**

**Appui aux groupes sous-représentés**

**Prestation de services sur le lieu du travail**

Pop Up PD: Skills for Success

 Learning Networks of Ontario  
 

En novembre 2022, le ministère a débloqué des fonds pour ce qu'il appelle la Phase 1 de son projet Compétences pour réussir. Le financement de la Phase 1, qui n'a pas été accordé aux fournisseurs de services, porte sur les cinq catégories suivantes : le soutien à l'apprentissage, l'intégration au programme Meilleurs emplois Ontario, l'amélioration et l'expansion de la prestation numérique, l'appui aux groupes sous-représentés et la prestation au travail. Certains d'entre vous connaissent le programme Meilleurs emplois Ontario, mais la plupart d'entre vous connaissent probablement beaucoup plus son prédécesseur, le programme Deuxième carrière. Deuxième carrière a été remanié au cours des deux dernières années et relancé sous le nom de Meilleurs emplois Ontario (MEO).

Ce sont les catégories que notre ministère a identifiées comme étant des domaines importants liés au financement de Compétences pour réussir. Il ne nous a pas consultés, mais il a dû examiner les exigences fédérales en matière de financement et la meilleure façon de les intégrer dans le financement qui pourrait être appliqué à l'AFB.

Vous vous souvenez de la diapositive concernant l'impact des Compétences pour réussir. Certains de ces éléments sont importants pour ces catégories. Par exemple, le fait d'aider les gens à exercer des métiers spécialisés est lié au soutien à l'apprentissage. L'amélioration de la prestation numérique est liée à la troisième catégorie. L'expression « groupes vulnérables » est utilisée pour désigner le soutien aux groupes sous-représentés. Ce sont là quelques-unes des façons dont nos projets provinciaux en lien avec le programme Compétences pour réussir sont liés aux priorités plus générales du gouvernement fédéral en matière de Compétences pour réussir.



Les 10 organismes provinciaux de soutien à l'AFB et les 16 réseaux régionaux en AFB ont reçu un financement du programme CpR en novembre 2022 pour mener différentes activités pour la Phase 1



Pop Up PD: Skills for Success

Learning Networks of Ontario



Grâce au financement mis à disposition en novembre, les dix organismes provinciaux de soutien à l'AFB (y compris le CSC) et les seize réseaux régionaux en AFB ont reçu des fonds du programme Compétences pour réussir afin de mener différentes activités dans le cadre de la Phase 1. Je décrirai ces activités plus en détail dans une minute.

Je suis certaine que vous connaissez tous le réseau régional en AFB de votre région. Les organismes provinciaux de soutien sont liés aux conseils scolaires, à la communauté, aux collèges, aux secteurs culturels, aux francophones, aux autochtones et aux sourds. Nous avons également Laubach Literacy Ontario, Contact Nord et AlphaPlus. Tous ces organismes sont ceux vers lesquels le ministère s'est tourné pour effectuer du travail de conception avec le financement de la Phase 1.

**8 des 10 organismes provinciaux de soutien à l'AFB** ont reçu du financement en novembre 2022 pour concevoir des ressources pédagogiques pour 4 des 5 catégories CpR suivantes :

**Amélioration et expansion de la prestation numérique**

**Soutien à l'apprentissage**

**Appui aux groupes sous-représentés**

**Prestation de services sur le lieu du travail**

Huit des organismes provinciaux de soutien ont reçu un financement en novembre pour développer des ressources pédagogiques. Nous avons été invités à présenter une demande pour quatre des cinq catégories : amélioration de la prestation numérique, soutien à l'apprentissage (apprentis potentiels ou actuels), appui aux groupes sous-représentés et prestation de services sur le lieu de travail. Tous les organismes provinciaux de soutien ont indiqué qu'ils souhaitaient participer. C'était beaucoup de travail en peu de temps. En tant que DG d'un organisme de soutien, je dirais que nous essayons tous encore très fort d'accomplir tout ce travail avant la fin du mois de mars.

## Amélioration et expansion de la prestation numérique

2 des 10 organismes provinciaux en AFB ont été invités à présenter une demande de financement pour la **Phase 1** du SFS sous la rubrique Expansion et amélioration de la prestation numérique :

- AlphaPlus
- Contact Nord

Contact Nord est l'organisme de soutien pour les cinq programmes en AFB d'Apprentissage en ligne (entièrement en ligne).

Comme je l'ai mentionné, huit des dix organismes de soutien ont reçu un financement pour le développement de ressources pédagogiques. Les deux autres ont été invités à présenter une demande de financement pour la Phase 1 sous la catégorie Amélioration et expansion de la prestation de services numériques. AlphaPlus — notre organisme de soutien numérique et technologique — et Contact Nord ont été en mesure d'obtenir du financement pour la catégorie portant sur la prestation numérique. Contact Nord est ici aujourd'hui parce qu'il accueille nos webinaires Pop Up PD. Il est également l'organisme de soutien pour les cinq programmes Apprentissage en ligne de l'AFB.

Le financement d'AlphaPlus visait davantage à offrir des possibilités de perfectionnement professionnel qu'à développer des ressources. Vous avez peut-être assisté à certaines de leurs séances de perfectionnement professionnel au cours des derniers mois. Le financement de Contact Nord était lié aux cinq programmes Apprentissage en ligne de l'AFB afin de développer des ressources.

Il y a une question dans le clavardage portant sur la catégorie qui n'a pas reçu de financement — l'intégration au programme Meilleurs emplois Ontario. Comme vous le verrez dans la diapositive suivante, il a été financé par le biais des réseaux régionaux.

Le terme « ressource pédagogique » est défini de manière très large dans le cadre de ce projet :

- modules
- cours
- outil d'évaluation
- autres...
- ressource nouvelle ou mise à jour.

Peut être destiné aux personnes apprenantes, aux formateurs et formatrice ou aux parties prenantes de l'AFB.

**Amélioration et expansion de la prestation numérique**

**Soutien à l'apprentissage**

**Appui aux groupes sous-représentés**

**Prestation de services sur le lieu du travail**

Nous parlerons des réseaux régionaux dans une minute, mais nous terminerons notre exposé sur les ressources pédagogiques. Dans le cadre du financement de Compétences pour réussir et des exigences en matière de développement de ressources, le terme « ressource pédagogique » a été défini de manière très large. C'était une bonne chose, car nous disposions d'un délai très court pour développer ces ressources. Le ministère n'a pas imposé beaucoup de paramètres sur ce que nous pouvions développer. Dans certains cas, il s'agit de modules, de cours de courte durée, d'outils d'évaluation ou encore, de la mise à jour d'anciennes ressources qui ont besoin d'être actualisées. Au cours des derniers mois, les organismes de soutien ont développé une grande variété de ressources pédagogiques. Elles ont toutes été développées en fonction de l'une de ces quatre catégories et, dans une minute, je vous montrerai des exemples de titres de ces ressources. Elles peuvent être utilisées non seulement par les personnes apprenantes en AFB, mais aussi par nos formateurs et éducateurs ou par d'autres parties prenantes qui travaillent en étroite collaboration avec l'AFB. Il est agréable de constater qu'il existe une définition très large des ressources pédagogiques et des personnes pour lesquelles elles peuvent être développées.

Près de 200 ressources sont en cours d'élaboration ou de mise à jour par les organismes provinciaux de soutien à l'AFB dans la province.

Vous avez peut-être participé à l'élaboration, à l'examen ou à la mise à l'essai de nouvelles ressources.

Tous les travaux de la **Phase 1** doivent être achevés au plus tard le **31 mars 2023**.

Les nouvelles ressources seront publiées dans un répertoire provincial.

**Amélioration et expansion de la prestation numérique**

**Soutien à l'apprentissage**

**Appui aux groupes sous-représentés**



**Prestation de services sur le lieu du travail**

Croyez-le ou non, près de 200 ressources sont en cours d'élaboration ou de mise à jour par les organismes provinciaux de soutien à l'AFB. Comme je l'ai mentionné plus tôt, vous ou votre organisme de soutien avez peut-être participé à certains de ces travaux de conception. Nous avons dû très rapidement embaucher des personnes pour effectuer ce travail. Le CSC, par exemple, a été chargé de développer 27 ressources. Community Literacy of Ontario a été chargé d'en développer 35. Le CESBA, l'organisme sectoriel des conseils scolaires, a également reçu un contrat pour 27 ressources. Il ne s'agit que de trois des dix organisations qui ont été chargées de ce travail de conception. Lorsque toutes ces ressources seront terminées, nous en aurons près de 200 nouvelles sous les quatre catégories que vous pouvez voir à l'écran.

Le ministère travaille également avec Contact Nord pour mettre en place un répertoire ou un site Web où nous pourrions accéder à toutes ces nouvelles ressources une fois qu'elles seront achevées. Ce ne sera pas la même chose que le portail du CLAO où nous allons chercher les étapes et les tâches culminantes, ce sera un endroit différent.

Quelques ressources pour le soutien à l'apprentissage en cours de développement - Phase 1 - 2022-23
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charpenterie et numératie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compétences en menuiserie : Construction de canoës</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soutenir les femmes et les personnes de sexe différent dans l'apprentissage : Guide de ressources</li> <li>• Guide pour les éducateurs de l'AFB</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réponses sur l'apprentissage : Explorer l'apprentissage</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprentissage de formateur en développement de l'enfant : Les premières étapes</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programme de microcrédit en ALS-1 : Auto-analyse par la personne apprenante de ses propres compétences applicables à l'apprentissage</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une journée dans la vie d'un conducteur d'équipement lourd (lecteur)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se préparer à l'apprentissage pour les travailleurs en développement de l'enfant autochtone</li> </ul>

Pop Up PD: Skills for Success




 Learning Networks of Ontario  
 B-Channel

Allons droit au but. Sur les prochaines diapositives, je vous montrerai quelques exemples des quelque 200 ressources en cours de conception. Commençons par la catégorie portant sur l'apprentissage. Les ressources sont développées dans les deux langues officielles et en ALS. J'ai essayé de choisir des exemples pour illustrer l'éventail des ressources en cours de conception. La troisième ressource s'adresse aux éducateurs en AFB et non aux personnes apprenantes. Les autres ressources répertoriées sont destinées aux personnes apprenantes.

Il existe également un éventail de niveaux. Les ressources vont du niveau 1 au niveau 3 du cadre du CLAO, en fonction de l'organisme qui les développe, de ses principales parties prenantes et des personnes apprenantes qui sont le plus souvent associées à ces secteurs et groupes.

Quelques ressources numériques en cours de développement - Phase 1 - 2022-23
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transformation en format interactif - Capsulerie FORA - Aide de bureau</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Citoyenneté numérique pour le 21e siècle</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoloniser la prestation numérique : Un guide de ressources pour les formateurs en AFB</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduction à la cybersécurité</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compétences pour réussir en EPE</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les sourds apprennent maintenant : L'ALS pour les nouveaux arrivants et la communication pour être autonome</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sécurité et droits au travail</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise à jour des liens Web pour les formateurs sur le site Web LLO - reclassement dans certaines catégories et initiatives du programme CpR, ajout de nouveaux liens pertinents.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorer la structure de l'alphabétisation à l'aide de la littérature autochtone pt 1</li> </ul>

Pop Up PD: Skills for Success

 Learning Networks of Ontario  
 

Il s'agit d'un échantillon de quelques-unes des ressources numériques en cours de conception. La troisième de cette liste est destinée aux éducateurs en AFB. L'avant-dernière concerne la mise à jour des liens sur le site Web de Laubach Literacy Ontario. Là encore, j'ai sélectionné toute une gamme de sujets.

Une question dans le clavardage demande si ces ressources seront facilement accessibles une fois qu'elles seront entièrement développées. Oui, le ministère fait en sorte qu'elles soient toutes affichées sur un site Web facilement accessible une fois qu'elles seront terminées. Nos collègues de Contact Nord participeront à la création de ce site Web et à son accès. Je ne sais pas quand. Les ressources doivent être développées d'ici la fin du mois de mars. Le ministère a indiqué que les organismes étaient invités à partager les ressources avec leurs groupes respectifs avant qu'elles ne soient affichées centralement, et je m'attends à ce que la plupart d'entre nous le fassent. Par exemple, en ce qui concerne le secteur des collègues, je mettrai probablement ces ressources à disposition avant que le site du ministère ne soit opérationnel. Il n'est pas nécessaire d'attendre pour les partager, mais il faudra un certain temps avant qu'elles ne soient toutes affichées sur le site que le ministère est en train de créer en partenariat avec Contact Nord.

### Certaines ressources visant l'appui aux groupes sous-représentés - Phase 1 - 2022-23


- Ressources pour les minorités visibles (à précision à venir)
- Une journée dans la vie (Viola Desmond) Lecteur de bas niveau
- S'adapter au changement (personnes apprenantes vulnérables)
- Pédagogie tenant compte des traumatismes : Une ressource pour les formateurs en AFB/UA
- Défense de ses propres intérêts et communication (travailleurs ayant des besoins spécifiques)
- Outils d'évaluation de l'aptitude à l'emploi adaptés à la culture des sourds
- Outils d'évaluation à l'entrée adaptés à la culture des sourds pour les nouveaux apprenants
- Budget, organisation et gestion du temps (série "Get SET") - axé sur les jeunes
- Les sept enseignements des grands-pères
- Treize lunes


Groupes sous-représentés. C'est l'une des catégories les plus importantes en ce qui concerne le nombre de ressources développées. Là encore, certaines de ces ressources s'adressent aux formateurs, mais la plupart d'entre elles sont destinées aux personnes apprenantes. Il existe une variété de niveaux, en fonction de l'organisme qui produit la ressource.




<b>Certaines ressources visant la prestation de services sur le lieu de travail sont en cours d'élaboration</b> <b>Phase 1 - 2022-23</b>	
Adaptabilité : réagir au changement et développer une attitude positive au travail	
Communication : Observer et prendre des notes au travail	
Commerce de détail et manutention : Communication	
Commerce de détail et manutention : Créativité	
Travailler avec des personnalités différentes	
Résolution de problèmes et prise de décision au travail	
Préparez-vous pour le travail d'administration de bureau (nouveau)	
Boîte à outils pour l'alphabétisation sur le lieu de travail - Marketing	

Pop Up PD: Skills for Success

 Learning Networks of Ontario





Voici quelques exemples de ressources pour la catégorie portant sur la prestation de services sur le lieu de travail. Comme vous pouvez le constater, certaines sont propres à une profession, par exemple la vente au détail et la manutention. La plupart sont un peu plus larges, comme vous pouvez le voir dans la liste des ressources de cette catégorie.

Les 16 réseaux régionaux de l'AFB ont reçu un financement en novembre 2022 pour mener des projets d'intégration communautaire pour 4 des 5 catégories du CpR :

- Soutien à l'apprentissage
- Intégration au programme « Meilleurs emplois Ontario »
- Appui aux groupes sous-représentés
- Prestation de services sur le lieu du travail

Pop Up PD: Skills for Success

Learning Networks of Ontario  
B-Channel

Nous venons d'évoquer le travail des dix organismes provinciaux de soutien à l'AFB. Les seize réseaux régionaux ont également reçu un financement en novembre 2022. Leur travail n'a pas consisté à créer des ressources, mais à créer, améliorer, découvrir et mettre en place des processus d'intégration communautaire dans le cadre des quatre catégories figurant à droite de la diapositive : le soutien à l'apprentissage, l'intégration au programme Meilleurs emplois Ontario (anciennement Deuxième carrière), appui aux groupes sous-représentés et la prestation de services sur le lieu de travail.

Vous vous souviendrez que les organismes de soutien n'ont pas obtenu de financement pour concevoir des ressources pour Meilleurs emplois Ontario parce qu'il ne s'agit pas vraiment d'une question de ressources, mais plutôt d'une question de processus et d'intégration. Les réseaux régionaux n'ont pas bénéficié d'un financement pour faire quoi que ce soit en matière de prestation numérique, car il s'agit plutôt d'une catégorie axée sur les ressources.

Je décrirai brièvement les travaux des réseaux régionaux sous ces quatre catégories.

« Améliorer la planification et la coordination locales pour soutenir l'intégration et l'alignement des services d'AFB sur l'apprentissage. »

**Soutien à l'apprentissage**

« Améliorer la planification et la coordination locales pour soutenir l'intégration et l'alignement des services d'AFB avec le programme Meilleurs emplois Ontario. »

**Intégration de l'AFB pour appuyer le programme Meilleurs emplois Ontario**

Pop Up PD: Skills for Success

Learning Networks of Ontario

B-Channel!

Vous constaterez une certaine similarité dans les définitions que je présente sur la diapositive. Vous pouvez voir dans les deux descriptions que le travail des réseaux régionaux porte sur la planification et la coordination locales. Le ministère leur a demandé d'élargir un peu leur champ d'action et d'examiner, dans leur région et leur communauté, les possibilités de mieux intégrer l'AFB pour soutenir les apprentis et les clients de Meilleurs emplois Ontario. Leur travail a été concret, mais pas en ce qui a trait à la conception de ressources. Il a porté sur la communication, la coordination, la planification, le développement de nouveaux partenariats ou l'amélioration des partenariats existants autour de ces catégories, dans le but ultime de pouvoir mieux intégrer l'AFB dans ces domaines.

« Améliorer la planification et la coordination locales pour soutenir les projets pilotes de prestation de services axés sur les groupes sous-représentés. »

« Développer des processus et des outils pour soutenir la réalisation d'évaluations des besoins organisationnels afin de soutenir les projets pilotes de prestation de services sur le lieu de travail. »

**Appui aux groupes sous-représentés**

**Prestation de services sur le lieu de travail**

Pop Up PD: Skills for Success

Learning Networks of Ontario

B-Channel

Les deux autres catégories pour lesquelles les réseaux régionaux ont obtenu du financement sont l'appui aux groupes sous-représentés et la prestation sur le lieu de travail. Là encore, il existe une définition similaire en matière de planification et de coordination locales pour soutenir les services destinés aux groupes sous-représentés. Cela peut être très différent selon où vous vous trouvez dans la province. Je suis dans le Nord, et le MidNorth Network for Adult Learning aurait un ensemble différent de groupes sous-représentés ou des priorités différentes pour ces groupes que le Metro Toronto Movement for Literacy. Leurs priorités pour les groupes sous-représentés seront très différentes, mais c'est très bien ainsi, car on a demandé aux réseaux régionaux de se concentrer sur les groupes sous-représentés et les besoins de ces groupes dans leur propre région.

## Communautés de pratique (CdP)

*« Les communautés de pratique sont des groupes de personnes qui partagent une préoccupation ou une passion pour quelque chose qu'elles font et qui apprennent à le faire mieux en échangeant régulièrement. »*

- Étienne Wenger



Pop Up PD: Skills for Success

 Learning Networks of Ontario



B-Channel

Ces diapositives décrivent le travail effectué dans le cadre de la Phase 1 du financement de Compétences pour réussir que notre ministère a reçu du gouvernement fédéral. Une autre exigence des organismes provinciaux de soutien et des réseaux régionaux était de créer et de participer à une ou plusieurs communautés de pratique liées aux catégories du projet. J'ai inclus une définition sur la diapositive : « es communautés de pratique sont des groupes de personnes qui partagent une préoccupation ou une passion pour quelque chose qu'elles font et qui apprennent à mieux le faire en échangeant régulièrement. Le ministère a estimé qu'il était important que nous établissions des communautés de pratique. Il ne l'a pas fait pour nous. Il nous a dit de trouver ce à quoi cela ressemblerait en lien avec le travail sur le projet Compétences pour réussir.

## Communautés de pratique (CdP)

Tous les organismes participant à la Phase 1 ont été tenus de participer à une ou plusieurs CdP.

Les CdP se réunissent une fois par mois.



Nous avons cinq communautés de pratique différentes qui sont présentement en place dans le cadre de ce projet. Je vais les énumérer sur la diapositive suivante. Nous nous réunissons tous les mois pour discuter de notre travail, partager des informations et essayer de développer la communauté de pratique proprement dite, car cela ne se fait pas tout seul. En tant que groupe de personnes partageant un même sujet ou une même passion, il faut un certain temps pour déterminer à quoi ressemble la communauté de pratique et ce qu'elle pourrait faire. Étant donné les délais très courts dans lesquels nous travaillons, nous n'avons pas pu approfondir les choses comme le ferait normalement une communauté de pratique. Mais ces réunions ont été très utiles pour partager et se soutenir mutuellement au cours de ce travail de conception de ressources.

## Communautés de pratique (CdP)

Il y a cinq CdP à l'heure actuelle :

Organismes provinciaux de soutien à l'AFB :  
1 CdP pour les cinq catégories de CpR

Réseaux régionaux en AFB :

1 CdP pour chacune des quatre catégories :

- Soutien à l'apprentissage
- Intégration au programme Meilleurs emplois Ontario
- Appui aux groupes sous-représentés
- Prestation de services sur le lieu du travail



À l'heure actuelle, comme je l'ai mentionné, elles sont au nombre de cinq. Les dix organismes provinciaux de soutien à l'AFB ont une communauté de pratique pour toutes les catégories de Compétences pour réussir, quel que soit le domaine sur lequel nous travaillons. Les réseaux régionaux ont décidé d'établir une communauté de pratique distincte pour chacune des quatre catégories sur lesquelles ils travaillent. Chacune d'entre elles a une personne responsable. Pour l'apprentissage, Matt Shulman du réseau Peel Halton Dufferin est le responsable. Pour Meilleurs emplois Ontario, c'est Adult Basic Education à Hamilton (Sara Gill) qui est responsable de cette catégorie. La communauté de pratique des groupes sous-représentés est dirigée par le Rideau Ottawa Valley Literacy Network, sous la présidence de Lisa Ambaye. Pour l'alphabétisation en milieu de travail, c'est Literacy Link South Central qui en est le responsable (Tamara Kaattari). Le rôle de chef de file d'une communauté d'exercice était strictement volontaire, sans aucun financement supplémentaire. Ces personnes se sont engagées à diriger et à coordonner les communautés de pratique.

En ce qui concerne les organismes de soutien, Robyn Cook-Ritchie, directrice générale de Laubach Literacy Ontario, et moi-même sommes les responsables de ces communautés de pratique. Nous interagissons et participons aux réunions des uns et des autres. À trois reprises au cours du projet, tous les responsables ont rencontré le ministère, parce qu'il souhaite également suivre le travail des communautés de pratique. Nous avons une autre réunion avec le ministère avant la fin du projet.

**LBS-SFS-CoP**

- Home
- SFS/QALCF Info and Research
- ▼ Apprenticeship
- ▼ Better Jobs Ontario
- ▼ Digital Delivery
- ▼ Underrepresented Groups
- ▼ Workplace Literacy
- Curriculum Resource Templates
- PSOL CoP Meetings
- Info from MLITSD
- What is a CoP?

# Skills for Success Community of Practice

Welcome to the LBS Skills for Success Community of Practice site.

This site will be used to house information, resources and templates related to each of the initiatives to support the Community of Practice process.

<https://sites.google.com/laubach-on.ca/lbs-sfs-cop/home?pli=1>

Nous disposons d'un site Web consacré à la communauté de pratique Compétences pour réussir. Le lien est affiché à l'écran. Il ne s'agit pas d'un site officiel du ministère ou d'un site officiel tout court. Robyn a créé ce site pour que nous, les personnes qui travaillent sur la Phase 1, ayons un endroit où afficher des informations, des notes de réunion, etc. Vous êtes invités à y jeter un coup d'œil. Il n'y a rien de privé sur ce site. Vous pouvez voir dans le menu de gauche les différentes rubriques. Vous y trouverez des informations sur les travaux en cours. Nous enrichissons le site Web au fur et à mesure que les choses évoluent, et je dirais qu'il continuera à exister au cours de la Phase 2.



## 5. Phase 2 - Compétences pour réussir et l'AFB



Pop Up PD: Skills for Success

 Learning Networks of Ontario



 B-Channel

Parlons maintenant de la Phase 2 du projet. La Phase 1 sera achevée le 31 mars. À quoi ressemblera la Phase 2 Il s'agit du même financement du gouvernement fédéral. La Phase 2 correspond à l'année financière 2023-2024. Les travaux n'ont pas encore commencé, mais dans les prochaines diapositives, je décrirai ce à quoi ils pourraient ressembler.

## Qui peut déposer une demande de financement pour la Phase 2 ?

- Les 10 organismes provinciaux de soutien à l'AFB
- Les 16 réseaux régionaux en AFB
- Tous les fournisseurs de services d'AFB

Des demandes de financement ont été soumises dans le cadre du processus de planification des activités de l'AFB pour la période 2023-24.

La demande de financement pour la Phase 2 est volontaire.

Qui pouvait demander un financement pour la Phase 2 Les dix organismes provinciaux de soutien ont été invités à présenter une demande de financement pour le développement de ressources pédagogiques. Les seize réseaux régionaux ont été invités à demander des fonds pour effectuer davantage de travaux de planification, de coordination et d'intégration sur le plan local dans le cadre des différentes catégories.

Ce qui est différent dans la Phase 2, c'est que tous les fournisseurs de services en AFB ont été invités à présenter une demande de financement. Certains d'entre vous font peut-être partie des organismes qui ont déposé une demande.

Les demandes de financement pour les travaux de la Phase 2 faisaient partie du processus annuel de planification des activités de l'AFB. Si vous participez à ce processus, vous savez que ces plans devaient être déposés le 27 janvier. La planification des activités a lieu chaque année et c'est ainsi que nous demandons un financement pour l'année suivante. Cette année, en plus du processus habituel de planification des activités, le ministère a ajouté une composante au plan d'activités afin d'inclure la possibilité de demander du financement pour la Phase 2 des projets « ompétences pour réussir ». Il s'agissait d'une démarche totalement volontaire personne n'était tenu de déposer une demande.

Pour la **Phase 2**, 8 des 10 organismes provinciaux de soutien à l'AFB ont à nouveau été invités à soumettre une demande visant la conception de ressources pédagogiques dans le cadre de 3 des 5 catégories de CpR :

**Soutien à l'apprentissage**

**Appui aux groupes  
sous-représentés**

**Prestation de services sur le lieu du  
travail**

Si vous vous reportez à ma description de la Phase 1, huit des dix organismes de soutien avaient été invités à présenter une demande en fonction de quatre des cinq catégories. Cette fois-ci, pour le développement des ressources, nous avons été invités à déposer une demande pour trois des cinq catégories. En effet, cette année, nous n'avons pas été invités à soumettre une demande pour la prestation numérique. Les huit organismes ont proposé de développer davantage de ressources pédagogiques. En plus des 200 ressources développées dans la Phase 1, d'autres ressources seront développées au cours de la Phase 2. Je ne sais pas exactement combien.

## Amélioration et expansion de la prestation numérique

Deux organismes provinciaux en AFB ont à nouveau été invités à présenter une demande de financement pour la **Phase 2** de CpR visant l'expansion et de l'amélioration de la diffusion numérique :

- AlphaPlus
- Contact Nord

Contact Nord est l'organisme de soutien pour les cinq programmes en AFB d'Apprentissage en ligne (entièrement en ligne).

Comme pour la Phase 1, AlphaPlus et Contact Nord ont été invités à présenter une demande pour la prestation numérique. Cette diapositive est identique à celle que je vous ai montrée précédemment, sauf qu'elle indique Phase 2 au lieu de Phase 1. Les cinq fournisseurs d'Apprentissage en ligne peuvent obtenir un financement pour le développement des ressources avec le financement de Contact Nord dans le cadre de ce projet. AlphaPlus participera à nouveau à certains travaux de conception de ressources, de perfectionnement professionnel et de formation liés à l'expansion et à l'amélioration de la prestation numérique.

Pour la **Phase 2**, les 16 réseaux régionaux d'alphabétisation ont été invités à soumettre une demande pour effectuer davantage de projets d'intégration communautaire pour 4 des 5 catégories de CpR :

**Intégration de l'AFB pour appuyer le programme Meilleurs emplois Ontario**

**Soutien à l'apprentissage**

**Appui aux groupes sous-représentés**

**Prestation de services sur le lieu du travail**

Passons maintenant aux demandes que les réseaux régionaux ont été invités à déposer. Ils ont été invités à solliciter du financement pour effectuer davantage de travaux d'intégration communautaire dans le cadre des quatre mêmes catégories : intégration au programme Meilleurs emplois Ontario, soutien à l'apprentissage, appui aux groupes sous-représentés et prestation de services sur le lieu de travail.

J'ai un peu passé sous silence l'aspect de la prestation de services sur le lieu de travail lorsque j'ai parlé de la Phase 1. Permettez-moi d'y revenir, car la Phase 2 succède à la Phase 1. Les réseaux régionaux ont été financés pour réaliser ce que l'on appelle des évaluations des besoins organisationnels auprès des employeurs intéressés dans leur région. Ces évaluations ont pour but d'aider les employeurs à identifier les besoins de formation de leurs employés. Par la suite, les réseaux régionaux pourraient suggérer des moyens par lesquels l'AFB pourrait fournir une partie de cette formation sur le lieu de travail, si l'agence en AFB de la région était intéressée. Pour les réseaux régionaux, la catégorie portant sur la prestation de services sur le lieu de travail concerne en grande partie les besoins organisationnels des employeurs dans leur région.

Pour la **Phase 2**, **tous les fournisseurs de services d'AFB** ont été invités à soumettre une demande de financement pour effectuer **des projets pilotes de prestation de services** pour **3** des **5** catégories de CpR :

**Intégration de l'AFB pour appuyer le programme Meilleurs emplois Ontario**

**Appui aux groupes sous-représentés**

**Prestation de services sur le lieu du travail**

Voici le nouvel élément de la Phase 2. Les fournisseurs de services ont été invités à présenter des demandes pour effectuer des projets pilotes de prestation de services pour trois des cinq catégories de Compétences pour réussir : l'intégration au programme Meilleurs emplois Ontario, l'appui aux groupes sous-représentés et la prestation de services sur le lieu de travail. Comme je l'ai mentionné plus tôt, certains d'entre vous ont peut-être participé à la préparation de cette demande de financement pour la Phase 2. Certains d'entre vous n'en ont peut-être jamais entendu parler. Un certain nombre de fournisseurs de services ont en effet déposé une demande pour effectuer des projets pilotes. Ces travaux devraient avoir lieu entre le 1er avril 2023 et le 31 mars 2024. Le ministère examine présentement les demandes afin de déterminer qui recevra un financement pour quel projet dans le cadre de la Phase 2.

## Projets pilotes de prestation de services de la Phase 2 de CpR

- Doit se rapporter à l'une des trois catégories de la prestation de services présentés dans la diapositive précédente.
- Le financement total d'un projet pilote ne doit pas dépasser le « coût maximum par personne apprenante » fixé par le ministère pour le groupe culturel visé.
- Si le financement dépasse le coût maximum par personne apprenante, il faut en fournir la justification.
- Ne peut inclure les coûts de développement de curriculum



À quoi ressemblent les projets pilotes de prestation de services ? Il n'y avait pas beaucoup d'exigences concernant les demandes de financement pour ceux-ci, si ce n'est qu'ils devaient se rapporter à l'une des trois catégories que nous avons vues sur la diapositive précédente. Le fournisseur de services en AFB pouvait demander un financement pour couvrir tous les coûts du projet pilote de prestation de services, c'est-à-dire de la dotation en personnel à la technologie, en passant par le soutien à la formation, les manuels scolaires s'ils étaient nécessaires, les portables, etc. Il n'y avait vraiment aucune restriction quant à ce que l'on pouvait demander, si ce n'est que les fournisseurs de services ne pouvaient pas inclure les coûts de développement de curriculum dans leur demande.

Le financement total d'un projet pilote n'était limité que par le coût maximal par personne apprenante fixé par le ministère pour chaque filière culturelle concernée. En AFB, nous avons quatre groupes culturels : Anglophone, Francophone, Autochtone et Sourd. Il y a quelques années, en l'absence d'un modèle de financement pour l'AFB, le ministère a examiné le financement accordé aux fournisseurs de services, le nombre de personnes apprenantes desservies, les objectifs liés à ce financement et les divers groupes culturels. Il en est ressorti deux éléments : le coût moyen par personne apprenante par groupe culturel et le coût maximum par personne apprenante. La demande de financement de la Phase 2 de Compétences pour réussir était assortie d'une condition : le financement total demandé par un fournisseur de services ne devait pas dépasser le coût maximum par personne apprenante dans son groupe culturel. Par exemple, dans le groupe anglophone, le coût maximum par personne apprenante est de 2 500 \$. Si je souhaite mener un projet pilote avec dix personnes apprenantes, le montant maximum que je peux demander est de 25 000 \$. Si j'avais voulu demander plus, j'aurais eu à justifier ma demande.

Voilà, en résumé, ce qu'étaient les exigences pour les projets pilotes de prestation de services. Ce qui est bien, c'est qu'elles n'étaient pas trop prescriptives, c'est-à-dire que le ministère n'a pas imposé

beaucoup d'exigences quant à ce qui pouvait ou ne pouvait pas être fait. Le travail devait simplement être lié à l'une des trois catégories, et le financement était lié au coût maximum par personne apprenante.



## Priorités de la MTIFDC en lien avec les projets CpR

1. Informer le développement d'un modèle de financement pour l'AFB — quel est le coût réel du développement et de la mise en œuvre des programmes ?
2. Contribuer à la mise en œuvre complète du cadre de gestion de la performance de l'AFB
3. Soutenir le renouvellement de l'AFB



Pop Up PD: Skills for Success



En ce qui a trait aux priorités du ministère liées aux projets Compétences pour réussir, il a communiqué aux organismes de soutien et aux réseaux régionaux qu'il essaie d'utiliser les coûts associés aux Phases 1 et 2 du travail sur les Compétences pour réussir pour déterminer ce que nous n'avons pas à l'heure actuelle. Nous n'avons pas de modèle de financement pour l'AFB, et nous n'en avons jamais eu. Le ministère a déclaré qu'il ne savait pas vraiment combien il en coûtait pour dispenser et soutenir l'AFB et pour développer des programmes. Il essaie de mieux cerner les coûts réels à l'aide de ces projets.

La deuxième priorité du ministère est la mise en œuvre complète du cadre de gestion de la performance de l'AFB. Certains d'entre vous travaillent quotidiennement avec les mesures de performance de l'AFB, en fonction de votre rôle dans votre organisme. Le ministère envisage d'approfondir notre cadre de gestion de la performance, mais il ne nous a pas encore donné de détails sur ce à quoi cela pourrait ressembler.

Dans l'ensemble, ils essaient de renouveler l'AFB au moyen de ce financement de projet provenant du gouvernement fédéral. Nous savons, en tant que fournisseurs d'AFB, que le programme d'AFB n'a pas reçu beaucoup d'attention au cours de ses 25 années d'existence, alors certains diront que c'est une bonne chose d'avoir cette infusion de fonds en AFB à présent.

## Conclusion et questions

1. Compétences essentielles
2. Compétences pour réussir (CpR)
3. CpR et le cadre du CLAO
4. Phase 1 — CpR et l'AFB
5. Phase 2 — CpR et l'AFB
6. Prochaines étapes
7. Conclusion

Revue  
brève  
seulement



Il s'agit de l'ordre du jour original que je vous ai présenté au début du webinaire d'aujourd'hui. Nous avons pris le temps de passer en revue les Compétences essentielles, le nouveau cadre des Compétences pour réussir et les liens entre les Compétences pour réussir et le cadre du CLAO. Nous avons parlé de la Phase 1 du financement de Compétences pour réussir liée au travail de développement des ressources par les organismes de soutien et au travail d'intégration communautaire supplémentaire de la part des réseaux régionaux. La Phase 2 porte à nouveau sur ces deux éléments, mais elle s'accompagne également de possibilités d'effectuer des projets pilotes en matière de prestation de services.

Les prochaines étapes : le ministère déterminera qui recevra le financement pour la Phase 2 sur la base des demandes qu'il a reçues dans le cadre du processus de planification des activités. La prochaine étape la plus immédiate pour ceux d'entre nous qui ont participé à la Phase 1 est de terminer ce travail.

Merci à Rebecca et Carolyn, nos interprètes LSA. Merci à Deaf Literacy Initiative pour ces interprètes. Merci à la COFA pour la traduction en français. Merci à Heather pour son rôle de modératrice et sa présence en arrière-plan, et à Stacey pour son soutien technique.

Merci à vous tous d'être venus aujourd'hui. J'espère que vous avez obtenu de nouvelles informations et j'espère vous voir lors de la prochaine séance de Pop Up PD.

## MERCI !

- Ressources – webinaires : [Pop Up PD Resources for LBS Educators](#)
- Évaluation du webinaire : <https://tinyurl.com/4sd868dn>
- Webinaires en français : <https://www.coalition.ca/bibliotheque/fonds-de-traduction/>



Pop Up PD: Skills for Success



Il y a une question dans le clavardage concernant le responsable de la communauté de pratique portant sur l'intégration de Meilleurs emplois Ontario. Il s'agit de Sara Gill, directrice générale de Adult Basic Education Network à Hamilton.

La traduction et l'adaptation en français ont été effectuées grâce au Fonds de traduction de la Coalition ontarienne de formation des adultes (COFA), qui reçoit un financement du ministère du Travail, de l'Immigration, de la Formation et du Développement des compétences.



Ce projet est financé par le gouvernement de l'Ontario. **Ontario** 