

Octets d'IA

Tirer parti de l'intelligence artificielle dans l'alphabétisation et l'enseignement des compétences de base

Une publication de Contact North | Contact Nord
et Literacy Link South Central

E-Channel
Apprentissage en ligne



Vous n'ignorez certainement pas les nombreuses affirmations sur la façon dont l'intelligence artificielle (IA) révolutionne l'éducation, y compris au niveau de l'alphabétisation et des compétences de base. Il ne fait aucun doute que l'IA est une innovation durable. Et comme l'alphabétisation consiste à aider la clientèle apprenante à s'adapter au monde qui l'entoure, l'IA représente une formidable occasion.

En tant que pédagogues, nous avons la responsabilité de doter la clientèle apprenante des connaissances et des compétences requises pour son épanouissement dans une économie et une main-d'œuvre en évolution rapide. Nous devons également l'aider à comprendre l'impact que l'IA peut avoir sur leur vie.

L'IA ouvre de nouvelles perspectives cognitives pour l'enseignement et l'apprentissage; si nous acceptons cette réalité, le personnel enseignant et la clientèle apprenante évolueront ensemble.



Présenté dans ce numéro d'Octets d'IA

Ce bulletin est le premier d'une série de six qui seront distribués en 2024 et 2025. Nous l'avons créé dans le but de fournir des connaissances et des ressources précieuses au personnel enseignant dans l'éducation des adultes, en mettant l'accent sur les programmes d'alphabétisation et de formation de base (AFB).

- L'équipe d'Octets d'IA
- IA : promesses et risques
- IA : termes courants et définitions
- L'IA dans l'AFB : des possibilités infinies
- Un outil, pas une menace
- Octets d'IA, deuxième édition : la suite

L'équipe d'*Octets d'IA*



Carolina Cohoon est chef de projet et stratège en matière d'innovation dans le domaine des technologies de l'information à Literacy Link South Central. Son expérience professionnelle englobe l'éducation et la

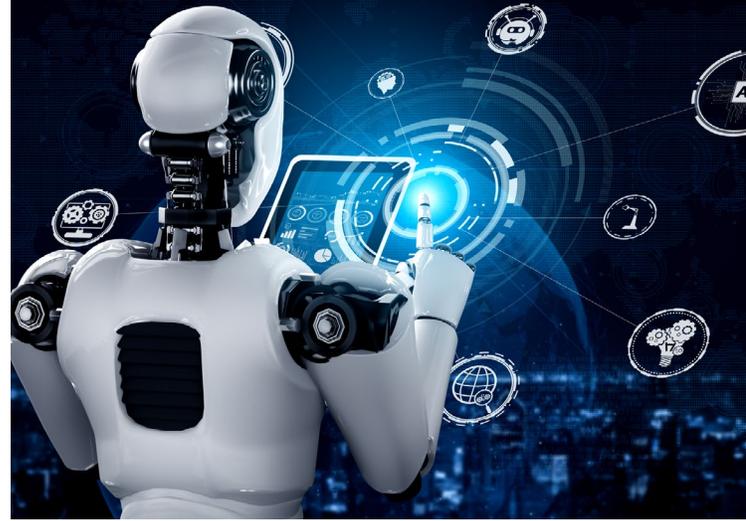
réadaptation, avec une passion pour l'inclusion et l'accessibilité. Carolina se consacre à la conception d'expériences d'apprentissage qui célèbrent et prônent la diversité. Son intérêt pour l'intelligence artificielle (IA) est alimenté par son enthousiasme pour l'innovation, le partage des connaissances, le renforcement de l'accessibilité et l'amélioration de l'expérience d'apprentissage grâce aux adaptations personnalisées que l'IA peut offrir dans le cadre de la conception universelle de l'apprentissage (UDL).



Jeremy Marks travaille pour Literacy Link South Central en tant que chef de projet et chercheur en technologies de l'information. Il a récemment terminé le programme d'enseignement et de formation des adultes au Conestoga College. Depuis 2002, Jeremy

a enseigné dans des écoles publiques et secondaires ainsi que dans des collèges et des universités, au Canada et aux États-Unis. Son attrait pour l'IA découle de sa passion de longue date pour la théorie de l'éducation et la philosophie cognitive.

** Ce bulletin est publié sous la direction de Contact North / Contact Nord.*



L'IA : promesses et risques

Les personnes qui plaident en faveur de l'IA ont fait de nombreuses promesses, comme la façon dont les outils d'IA peuvent faire gagner du temps au personnel enseignant et à la communauté étudiante, libérer leur créativité et leur permettre de produire des documents, des présentations et des images qui améliorent leur travail.

D'autre part, vous avez probablement entendu parler des risques. Par exemple, la clientèle apprenante peut utiliser (et utilisera) des outils d'IA pour rédiger des articles, générer des présentations et produire des recherches qui empruntent de manière irresponsable à des sources protégées par le droit d'auteur.

Bien entendu, l'IA présente à la fois des promesses et des risques. Notre objectif dans ces bulletins est d'examiner les avantages et les inconvénients, tout en explorant comment la technologie de l'IA peut transformer la façon dont le personnel enseignant et la clientèle apprenante abordent le processus d'apprentissage.

Plus nous interagissons avec l'IA, mieux nous comprenons ses forces et ses limites. Cela nous aidera à définir notre propre réflexion et à découvrir de nouvelles façons d'interagir avec les outils d'IA, de les adapter à nos objectifs et de clarifier la façon dont nous posons les questions et abordons les problèmes dans le cadre de l'enseignement et de l'apprentissage.



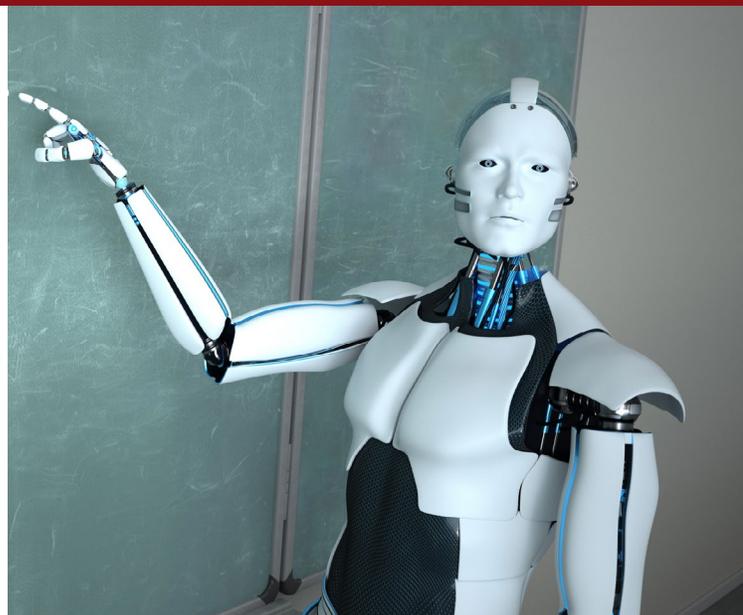
IA : termes courants et définitions

Intelligence artificielle : Cette branche de l'informatique vise à créer des systèmes capables d'effectuer des tâches qui nécessiteraient normalement l'intelligence humaine. L'IA décompose les problèmes complexes en partie plus simples afin de les résoudre plus efficacement, ce qui permet aux ordinateurs d'effectuer des tâches telles que reconnaître des modèles, comprendre la parole, prendre des décisions et tirer des enseignements de l'expérience. L'IA aide également à comprendre le contexte et les répercussions des actions. Il ne s'agit pas seulement d'imiter l'intelligence humaine, mais de l'augmenter pour résoudre plus efficacement des problèmes complexes.

Outils d'IA : Les outils d'IA sont des technologies, des logiciels ou des plateformes qui utilisent des algorithmes ou l'intelligence artificielle. Ils analysent les données, automatisent les tâches et font des prédictions ou des recommandations. Ces outils sont conçus pour apprendre à partir des données afin d'améliorer leurs performances au fil du temps. Ils peuvent également simuler des processus décisionnels humains, ce qui les rend très efficaces pour un large éventail d'utilisations.

IA générative : Cette forme d'IA peut générer de nouveaux contenus sous différents formats, y compris du texte, des images, du son et des données, en fonction des informations soumises par l'utilisatrice ou l'utilisateur.

Agent conversationnel : Un agent conversationnel est un programme informatique qui simule une conversation humaine avec la clientèle.



Traitement du langage naturel : Il s'agit d'un sous-domaine de l'IA qui aide les ordinateurs à comprendre le langage humain. Il décompose le langage en parties plus petites, en utilisant différentes techniques et modèles pour permettre à l'ordinateur de comprendre à la fois le texte écrit et les mots parlés.

Biais de l'IA : Il s'agit d'un résultat tendancieux produit par un système d'IA, en particulier lorsqu'il est injuste, oppressif ou qu'il affecte négativement des groupes socialement marginalisés.

Éthique de l'IA : Ce domaine multidisciplinaire étudie comment optimiser l'IA pour le bien tout en réduisant les risques et les résultats négatifs. Elle aborde des questions telles que la responsabilité et la confidentialité des données, l'impartialité, l'explicabilité, la puissance, la transparence, la durabilité environnementale, l'inclusion, l'agence morale, l'alignement des valeurs, la responsabilité, la confiance et l'utilisation abusive de la technologie.

Vision par ordinateur : Ce type d'IA vise à classer ou à identifier des objets, des caractéristiques ou des individus dans des images ou des vidéos.

Apprentissage automatique : Il s'agit d'algorithmes capables d'apprendre à partir de grands ensembles de données en identifiant des modèles dans les données. Cela permet à l'algorithme d'adopter une approche itérative et adaptative pour résoudre les problèmes.



L'IA dans l'alphabétisation et la formation de base (AFB) : des possibilités infinies

Si vous êtes novice dans le monde de l'IA, vous vous posez peut-être des questions : que puis-je faire avec l'IA? En quoi cela me permettra-t-il d'améliorer mes capacités en enseignement? Qu'apportera-t-elle à ma clientèle apprenante?

Les prochains numéros d'Octets d'IA vous expliqueront tout, mais voici un aperçu des possibilités de l'IA pour améliorer la rapidité et l'efficacité de vos tâches :



Un outil, pas une menace

Alors que l'industrie de l'IA évolue à la vitesse de l'éclair — sa valeur est estimée à 3,8 milliards de dollars canadiens d'ici 2032 — il est évident que l'IA ne disparaîtra pas. C'est à nous d'apprendre et de nous adapter aux transformations.

L'adoption de l'IA en tant qu'outil au lieu de menace nous permettra d'établir des priorités, à évaluer l'utilisation de l'IA dans l'éducation et à veiller à ce qu'elle soit utilisée de manière responsable et éthique.

Les cinq prochains bulletins d'Octets d'IA exploreront certains des outils les plus utiles dans le domaine de l'alphabétisation. Vous avez peut-être déjà entendu parler de certains d'entre eux, tandis que d'autres vous sont peut-être totalement inconnus. Nous les décomposerons pour faciliter leur compréhension et susciter votre intérêt à les intégrer aussitôt dans votre travail.

Le bulletin d'Octets d'IA vous permet de choisir ce qui vous convient le mieux, à vous et à votre clientèle.

Restez à l'écoute pour en savoir plus sur la façon de naviguer dans les nouvelles réalités de l'IA dans le domaine de l'alphabétisation.



Octets d'IA, deuxième édition : prochaines étapes

Surveillez votre boîte de réception pour la deuxième édition d'Octets d'IA, qui vous donnera un aperçu de l'IA générative. Nous explorerons certains des outils d'IA générative les plus courants, notamment ChatGPT, Copilot et Gemini. Nous nous pencherons ensuite sur certains aspects précis afin que vous puissiez commencer à utiliser ces outils dès maintenant dans votre pratique de l'AFB.

Références

[Artificial Intelligence Market Size, Share, Growth Report 2030 \(grandviewresearch.com\)](https://www.grandviewresearch.com/press-release/global-artificial-intelligence-market-size-share-growth-report-2030)

[Natural Language Processing \(NLP\) Solutions | IBM](https://www.ibm.com/au-en/topics/natural-language-processing)

[Generative AI: What Is It, Tools, Models, Applications and Use Cases \(gartner.com\)](https://www.gartner.com/en/artificial-intelligence/generative-ai/what-is-it-tools-models-applications-and-use-cases)